**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Білім беру ұйымы**№8 жббм
**Мектепалды даярлық** сыныбы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** наурыз 2022-2023 оқу жылы.

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әңгімелесу; | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Қимылды ойын. « Сипаттамасы бойынша тап»** **Мақсаты:** ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. **Ойын барысы**: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | **Үстел үсті ойыны «Сиқырлы суреттер»** **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Ойын барысы**: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | **Үстел үсті ойыны. «Үйдің есігін жабайық»** **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы**: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | **Қимылды ойын Ұшақтар** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | **Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктормен ,есептеу таяқшаларымен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. |
| **Таңертеңгілік** | **Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жаттығу** | | | | | |
| **Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.** | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру |
| | **Қимылды ойын**<br>**Ұшақтар**<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | **«Үйдің есігін жабайық»**<br>**Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | **«Сиқырлы суреттер»**<br>**Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | **«Сиқырлы қапшық»**<br>**Мақсаты:** заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | **Д/ойын: «Кері айт»**<br>**Мақсаты:** мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу |
| | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.Ана туралы өз ойларын айтқызу.<br>**Тақырыбы:** Менің анам.<br>**Демонстрациялық суретпен жұмыс.**<br>(суреттегі киімінің, шашының түсіне қарай сәйкестендіріп, құыршақтың анасын табу)<br>Сенің анаң қандай?(әртүрлі аналардың суретін көрсетіп, | **1.Математика**<br>**Міндеті:** Заттарды таразы салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.Таразының қай жағында ауыр зат жатқанын анықтауға таразыны теңестіру үшін тағы зат салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету<br>**Тақырыбы:** Өлшеу.<br>Суретпен жұмыс. (түсіндіру)<br>Балалар кілем үстінде жарты | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** Сөздерді буынға бөлуге үйрету,дауыс ырғағын,дауыс көркемділігін дамыту.Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.<br>**Тақырыбы:** Күшік пен мысық.<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Төлдерді ата» (слайд арқылы өткізу)<br>-Балалар мысықай мен | **1.Сауат ашу**<br>**Міндеті:** Қатаң,ұян,үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br>**Тақырыбы:** Сөздің дыбыстық сызбасы.<br>**Сөздік ойын «Қарама –қарсы сөздер»**<br>Мен «жоғары» десем,сен.......<br>Мен «биік»десем, сен..... | **1.Математика**<br>**Міндеті:** 10 көлемінде тур және кері санау,геометриялық пішіндермен денелер атауларын бекіту.Есеп шығару,заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту<br>**Тақырыбы:** Нені білеміз,нені жасаймыз?<br>**«Қаңқысын тап»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Үзіліс | | | |
| | | 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | |
| | **2.Сауат ашу**<br>**Міндеті:** Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру,олардан адамның даусын ажыратуға үйрету,дауыс ауызбен айтылып,құлақпен естілетін түсіндіру.<br>**Тақырыбы:** Дыбыс пен сөз<br>**Дидактикалық ойындар**<br>«Кім тапқыр?»<br>***Мақсаты:*** берілген дыбыстың орнына таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.<br>***Көрнекілігі:*** берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.<br>***Ойын шарты:*** тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында | **2.Көркем әдебиет.**<br>**Міндеті:** Әңгіменің эмоциялық-бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу.Әңгімелеуде сюжеттік біргұтастығын сақтап,бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Тақырыбы:** Кішкентай бағбан М.Төрежанов.<br>Педагог балаларға Кішкентай бағбан әңгімесін оқып береді.<br>Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әжесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды | **2.Математика**<br>**Міндеті:** Дара заттарды білуді үйрету.Бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру.<br>**Тақырыбы:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру<br>Мақсаты: - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету<br>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с | **2.Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін әсерлі реңктерін ажырату<br>**Тақырыбы:**Нота үйренейік.<br>Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімін - бұлағым» (Т.Қоңыратбай)<br>Музыкалықырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы аяқ» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br>. | **Көркем әдебиет.**<br>**Міндеті:** Әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұнын жеткізе баяндау баулу.Әңгімелеуде сюжетті біргұтастығын сақтап,бейнелеуіш сөздер қолдануға үйрету.<br>**Тақырыбы:** Кішкентай бағбан М.Төрежанов.<br>Педагог балаларға Кішкентай бағбан әңгімесін оқып береді.<br>Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әжесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, н істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді. *Мысалы:* Апа, ата, ага,ағаш, айна,асар,Асан,және т.б. | | | | |

**Үйіліс:**

| | | |
|---|---|---|
| Ойын- жаттығу:<br>«Мөлдір су»<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаңдар сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Ойын- жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»<br>3.«Тасбақа»<br>Тасбақаға қарандаршы, | Паровоз» №1.<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Көнe, көнe, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паровозы соғыңдың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын | **«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**<br>Мақсаты:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.<br>Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.<br>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай»** (3 рет).<br>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы/жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **3.Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу құрай білу дағдыларын жетілдіру<br>**Тақырыбы:** Нан қайдан келеді?<br>Балалар, алдарыңдағы суреттерден, тақтадағы көрнекіліктерден байқап отырған боларсыңдар, бүгін не туралы айтайын деп тұрғанымызды.<br>- Дұрыс айтасыңдар, балалар.<br>- Міне, біздің алдымызда дастархан жаюлы тұр. Оның үстінде нандарды көріп тұрсыңдар. Енді біз осы дастарханға нан қалай келетінін мына суреттерден көретін боламыз.<br>- Көктемде мына суреттегі тракторлар жерді жыртып, жерге мынадай бидай дәнін себеді. (балаларға бидайды көрсетеміз)<br>- Диханшылар жаз бойы егілген дәндерді суарып, күтіп - баптайды. (дихан сөзіне түсінік | **3. Музыка**<br>**Міндеті:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.<br>**Тақырыбы:** Домбыра сазы<br>**Ре» нотасы- 2-тапсырма:**<br><br>Күй деген жазуы бар екен.<br><br>Күй дегеніміз не?<br>Күйді кім шығарады?<br>Қандай күйшілерді білесіңдер?<br>Алматы қаласындағы ұлттық консерватория қай күйшінің атымен аталады?<br>Ал.Қорқыт атаның ескерткіші Қазақстанның қай облысында орналасқан?<br>Пішіні қай жақтан қараса да қобызға ұқсайды.Төрт қобыз қатар тұрған секілді. Жел соққанда қобыздың үні естіледі.(слайдтан суреттер көрсетіледі) **«Ми» нотасы- 3-** | **3.Сауат ашу**<br>**Міндеті:** Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.<br>**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Ойлан тап»<br>Педагог тақтаға ШАНА,МАТА,АЙНА суреттерін іледі.<br>Мақсаты:<br>Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Сөз ойла,тез ойла»<br>Педагог үш топқа қима кеспе әріптер және буынды суреттер береді.<br>Мақсаты:Әріптерден сөздер құрап,сөзді оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір ,екі ,үш буынды сөздерді буынға бөлу керек. | **3.Қоршаған орта негіздері.**<br>**Міндеті:** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру,олардың аттарын атап бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту<br>**Тақырыбы:** Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br>**Ойын:**«Қала аттары» деген ойын ойнаймыз. Мен допты бір балаға лақтырамын, ол бала Қазақстанның бір қаласын айтады.<br>Бүгін біз балалар Қазақстанның жерінен өндірілетін байлық түрлерімен танысамыз. Осы байлық қазыналарымыздың қай қаладан шығатынын білу үшін, мына «Қазақстан картасына» назар аударайық.<br>**Картамен жұмыс:** Мынау балалар, қазақстанның картасы деп аталады. Мұнда көптеген қалалар көрсетілген. Қазақстан жері | **3.Шығармашылық**<br>**Міндеті:** Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыру,жапсыру,суретін салу,<br>мүсіндеу дағдылары қалыптастыру<br>**Тақырыбы:** Әдемі орамал.<br>-Мына үлгі сурет қараңдаршы.<br>-Орамалдың түр-түсі қандай?<br>-Көлемі қандай?<br>-Орамалды неден жасайды?<br>-Жақсы балалар, оны көптеген жолдармен әшекейлеуге болады. –Мысалы, біздің білетін ұлттық ою-өрнектерімен әшекейлеуге болады.<br>-Өздерің атап айтқан қошқармүйіз, құсқанаты оюлармен орамалды әшекейлейік.<br>-Міне қошқармүйіз оюы, оның түсі қандай?<br>-Балалар, қалай ойлайсыңдар не себепті бұл оюды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерін іледі.<br>Мақсаты:<br>Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Сөз ойла,тез ойла»<br>Педагог үш топқа қима кеспе әріптер және буынды суреттер береді.<br>Мақсаты:Әріптерден сөздер құрап,сөзді оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір ,екі ,үш буынды сөздерді буынға бөлу керек. | бастайы. Құстар келеді.<br>-қандай құстарды білесің?<br>(қараторғай, қарлығаш, сауысқан, көптер)<br>Құстар біздің досымыз. Көктеме малдар төлдейді. Қазақ халқы төрт түлік малды ерекше құрметтеген.<br>Сиыр- бұзау, бие- құлын, түйе- бота, қой- қозы. Төлдерімен атап, қалай дауыстайтынын білеміз бе?<br>Көктемде жер жыртып егін егеміз. Әкелерің не егеді? (бидай, беде<br>- күнбағыс, жүгері)<br>Ойын «Гүлдер тере барғанда»<br>Көктемде табиғатта қандай өгерістер болатыны жайлы топтау әдісін пайдаланып, сабақты қорыту.<br>Күн жылынды.<br>Құстар ұшып келді<br>Егін егеді<br>Гүлер жайқалады<br>Көктем<br>Ағаштар көгереді<br>Жәндіктер тіріледі<br>Күн күркірейі<br>Жаңбыр жауады<br>Сабаққа жақсы қатысқан балаларды мадақтап, үлгі ету арқылы қортындылау.<br>Ойын «Гүлдер тере барғанда»<br>Көктемде табиғатта қандай өгерістер болатыны жайлы топтау әдісін пайдаланып, сабақты қорыту.<br>Күн жылынды.<br>Құстар ұшып келді<br>Егін егеді | **Тақырыбы:** Өлшеу.<br>Суретпен жұмыс.<br>(түсіндіру)<br>Балалар кілем үстінде жарты шенбер болып отырады. Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын білгісі келді.Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді.<br>- Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты?<br>- Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз?<br>Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу.<br>Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қойды.<br>Екінші тәсіл: ара қашықтықты ұшақпен өлшеу.<br>Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп, олардың ұзындықтарының бірдей екеніне балалардың көзін жеткізеді. Содан соң ұшақты жіптің үстіне қойып, бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сиятынын өлшейді.<br>Тәрбиеші балаларды « шартты өлшеуіш» деген түсінікпен таныстырады. | Күй дегеніміз не?<br>Күйді кім шығарады?<br>Қандай күйшілерді білесіңдер?<br>Алматы қаласындағы ұлттық консерватория қай күйшінің атымен аталады?<br>Ал.Қорқыт атаның ескерткіші Қазақстанның қай облысында орналасқан?<br>Пішіні қай жақтан қараса да қобызға ұқсайды.Төрт қобыз қатар тұрған секілді. Жел соққанда қобыздың үні естіледі.(слайдтан суреттер көрсетіледі) **«Ми» нотасы- 3-тапсырма:**<br>Қазір күй тыңдаймыз. Сендер сол күйдің қалай аталуын, қандай күйші жазғанын айтасыңдар.<br>(үнтаспада күй ойналады)<br>Қандай күй тыңдадыңдар,балалар?<br>Күй не туралы?<br>Ал күйді кім жазған?<br>Қандай аспапта ойналады күй?<br>Келесі күйден үзінді тыңдайық.<br>Қандай аспапта ойналды?<br>Қобызбен домбыраның дыбыстары бір-біріне ұқсайды ма?<br>Домбырада қалай ойнаймыз? | жылынады. Қар еріп, сай- саладан су ағады. Ағаштар бүршік атып, гүлдейді. Жер бетін жасыл кілем жапқандай шөптер шыға бастайы. Құстар келеді.<br>-қандай құстарды білесің? (қараторғай, қарлығаш, сауысқан, көптер)<br>Құстар біздің досымыз. Көктеме малдар төлдейді. Қазақ халқы төрт түлік малды ерекше құрметтеген. Сиыр- бұзау, бие- құлын, түйе- бота, қой- қозы. Төлдерімен атап, қалай дауыстайтынын білеміз бе?<br>Көктемде жер жыртып егін егеміз. Әкелерің не егеді? (бидай, беде<br>- күнбағыс, жүгері)<br>Ойын «Гүлдер тере барғанда»<br>Көктемде табиғатта қандай өгерістер болатыны жайлы топтау әдісін пайдаланып, сабақты қорыту.<br>Күн жылынды.<br>Құстар ұшып келді<br>Егін егеді<br>Гүлер жайқалады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Балалар: қағаз отқа жақсы жанады, оның иісі жоқ, оған сурет салуға, жазуға болады, қағазды умаштаған кезде сыбырлаған дыбыс шығады. | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:** **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырып, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** **Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | | **Ойын:«Жапалақ»** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Шарты: «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз ойнаймыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығың қимылдамаңдар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады. | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **4.Дене шынықтыру.** **Міндеті:** Көзғалыс кезінде қайталап сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру.Салауатты өмір салтын сақтауға баулу. **Тақырыбы:** Біз күшті және ержүрекпіз. **Мақсаты:**таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету Тепе-теңдікке арналған тапсырманы | **4.Қоршаған орта** **Міндеті:** Заттар,олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Тақырыбы:** Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады? Балалар ең алдымен мына жұмбақтың шешуін табыңдар: «Қобдиында қайырлы, Қазынаның бәрі бар. Таусылмас көз майыңды, Қалағаның табылар» ( кітап). | **4.Дене шынықтыру.** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,көзғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Тақырыбы:** Мен ойнағанды жақсы көремін. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұралы (арақашықтығы – 2 | **4.Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді сөз тіркесімен айтуға сөйлем құрауға жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттау.Шағын мәтіндер құрауға | **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ұлтты ойындарға деге қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. **Тақырыбы:**Керуен Ұлттық ойындарғ деген қызығушылықтарын арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | аламыз ба? Жоқ. Өйткені қағаз қолшатырдан су өтіп кетеді. Бұл қағаздың екінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай?<br>Балалар: қағаз тез ылғалданады, яғни су өткізеді.<br>Тәжірибе №3.<br>Тәрбиеші: Менің қолымда екі лента бар. Біреуі қағаздан, ал екіншісі – матадан жасалған. Қазір екі қыз шығып осы ленталарды құыршақтың шашына байлайды.( балалар шығып орындайды). Не болды? Мата лента байланады, ал қағаз лента байланбай жыртылып қалады. Бұл қағаздың үшінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай?<br>Балалар: Қағаз оңай жыртылады.<br>- Балалар, бүгін мен сендермен үш тәжірибе жасап, қағаздың кейбір қасиеттерімен таныстыңыздар. Балалар, қағаздың тағы да қандай қасиеттерін білесіңдер?<br>Балалар: қағаз отқа жақсы жанады, оның иісі жоқ, оған сурет салуға, жазуға болады, қағазды умаштаған кезде сықырлаған дыбыс шығады. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарындаштың жоқ екендігін анықтау арқылы ойын жалғасады . | | | Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар, жаңбырлы күні қағаздан жасалған қолшатырмен көшеге шыға аламыз ба? Жоқ. Өйткені қағаз қолшатырдан су өтіп кетеді. Бұл қағаздың екінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай?<br>Балалар: қағаз тез ылғалданады, яғни су өткізеді.<br>Тәжірибе №3.<br>Тәрбиеші: Менің қолымда екі лента бар. Біреуі қағаздан, ал екіншісі – матадан жасалған. Қазір екі қыз шығып осы ленталарды құыршақтың шашына байлайды.( балалар шығып орындайды). Не болды? Мата лента байланады, ал қағаз лента байланбай жыртылып қалады. Бұл қағаздың үшінші қасиеті. Балалар, қағаз қандай?<br>Балалар: Қағаз оңай жыртылады.<br>- Балалар, бүгін мен сендермен үш тәжірибе жасап, қағаздың кейбір қасиеттерімен таныстыңыздар. Балалар, қағаздың тағы да қандай қасиеттерін білесіңдер? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы:** Біздің сынып.<br>***«Не байқадың ?»***<br>*Дидактиканың мақсаты* . Заттарды санауға, түр-түсін анықтай, ажырата білуге дағдыландыру. Көз зердесін қалыптастыру.<br><br>*Ойын мазмұны* . Ойынға сынып оқушылары түгел қатысады. Мұғалім ойынға түрлі - түсті қарындашты , фломастерді пайдаланады . Қарындаштарды көрсете отырып , олардың түрін - түсін анықтатады . Мынау қандай қарындаш (фломастер) ?<br>Нешеу ?<br>Алынған қарындаштарды алдымен жеке оқушы санайды , кейін дұрыстап барлық оқушы хормен санап шығады . Бір сәт оқушылар көздерін жұмады . Мұғалім не өзгергенін сұрайды . Қараңдар , не өзгерді ? Қарындаштар бесеу , біреуі жоқ .<br>Қандай қарындаш жоқ ? Осылайша біртіндеп қандай және неше | «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (О. Байділдаев), «Білімің - бұлағым» (Т.Қоңыратбай) Музыкалықырғақтықкимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) | сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырла | Қазынаның бәрі бар.<br>Таусылған көз майыңды, Қалағаның табылар» ( кітап).<br>Тәжірибе №1.<br>Тәрбиеші ашық түсті ойыншықты алып, оны үстел үстіне қояды. Алдымен тәрбиеші әйнек алып, балалар сол арқылы ойыншықты қарайды. Біз ойыншықты неліктен көріп тұрмыз?<br>Өйткені әйнек мөлдір.<br>Тәрбиеші: Енді әйнектің орнына қағаз парағын аламыз. Қағаз арқылы ойыншық көрініп тұр ма? Жоқ. Өйткені қағаз мөлдір емес. Бұл қағаздың қасиеті. Балалар, қағаз қандай?<br>Балалар: Қағаз мөлдір емес.<br>Тәжірибе №2.<br>- Қазір екінші тәжірибені жүргіземіз. Үстел үстінде ішінде су құйылған екі стакан тұр. Бірінші стаканға металл қасықты, ал екінші стаканға қағаз сүрткішті ( салфетка) саламын. Қасық салған стаканда не байқадыңдар? Ештеңе. Ал сүрткіш қағазымызға не болды? Ол толығымен malғалданды. | Бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу<br>Топтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру<br>Күз<br>Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Құрап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қоюлары мүмкін.<br>- Сонымен қатар балалар далада немесе көшеде бөтен ит,<br>күшік мысықтың қасына баруға, оларға қолдарыңды созуға, оларды сипауға болмайды, олар сендерді танымайтын болғандықтан сендерді тістеп не тырнап алулары мүмкін, сондықтан абай болыңдар!Естеріңде болсын балалар тамақ ішіп жатқан ит, мысықтыңда қасына жақындап баруға болмайды,олар өз тамақтарын, кеміріп жатқан сүйектерін қызғанады, өзінің асын қызғанып шабуыл жасап, тістеп, тырнап алулары мүмкін.Жануарлармен қарым қатнас жасағанда үнемі сақ болуларың керек.<br>- Балалар, сендерге қызықты ойын дайындадым, мен сендерге<br>Суреттер көрсетемін, ал сендер ондағы әрекеттерді жасауға бола ма, әлде болмай ма? Соны тауып айтасыңдар. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топшадағы барлық баладан сұрап шығады)<br>Алақай! Құыршақтың анасы табылды!<br>Қарындарым, қуыршағымыз қуанып қалды.<br>Алдымызда қандай мереке келе жатыр?<br>Дұрыс, аналар мерекесі. Біздің аналарымыз – өте мейірімді, қамқор және ең сүйікті адамдар. Осындай жақсы сөздерді орысша, ағылшынша айтып көрейікші: сүйікті – любимый – beloved, мейірімді – добрый – **Сәйкесін тап!» дидактикалық ойыны :**<br>Шарты: киімдерінің түстеріне сәйкес аналарын тауып сәйкестендіріп, сызықпен қосу (саусақпен жүргізіп көрсету). | шеңбер болып отырады. Ілияс пен Айсұлу ұшақтарын ұшырды. Олар кімнің ұшағы алысқа ұшатынын білгісі келді.Балалар ұшақтарын әр жаққа жіберді.<br>- Балалардың қайсысы ұшағын қай бағытқа жіберді? Ол қалай ұшты?<br>- Кімнің ұшағы алысқа ұшқанын қалай білеміз?<br>Бірінші тәсіл: адым арқылы өлшеу.<br>Тәрбиеші әр аттаған сайын бір дөңгелек қойды.<br>Екінші тәсіл: ара қашықтықты ұшақпен өлшеу.<br>Өлшеуді бастамас бұрын тәрбиеші ұшақтардың ұзындығын өлшеп, олардың ұзындықтарының бірдей екеніне балалардың көзін жеткізеді.<br>Содан соң ұшақты жіптің үстіне қойып, бірінші және екінші ұзындыққа ұшақтың неше рет сиятынын өлшейді.<br>Тәрбиеші балаларды « шартты өлшеуіш» деген түсінікпен таныстырады.<br>- Біз қай ұшақтың алысқа ұшқанын анықтау үшін қандай шартты өлшеуіштерді қолдандық?т.б. цилиндрмен, текшемен өлшейді<br>Тәрбиеші қысқа жіп пен үлкен жолаушаларды алады. Екі бала жіпті ұстайды да, ал үшіншісі | күшіктің көңілдері кішкене көтеріліп қалған сияқты, әрі қарай көңілдендіру үшін мүмкін тақпақтар айтып береміз. Кәне кім айтып береді?<br>Балалар төлдер туралы тақпақтарын оқиды.<br>Тәрбиеші: - өте тамаша, балалар келіңдер ортаға кішкене сергіп алайық.<br>Сергіту сәті : «Көлеңке»<br>Көлбең, көлбең көлеңкем, көлбеңдеген көлеңкем,<br>«Мысық» қалай жүреді? Кім көрсете біледі?<br>«Мысық» былай жүреді көлеңкемде біледі<br>Көлбең, көлбең, көлеңкем, көлбеңдеген көлеңкем,<br>«Күшік» қалай үреді? Кім көрсете біледі?<br>«Күшік» былай үреді, көлеңкем де біледі.<br>Тәрбиеші: - Мысықай, күшік көңілдерің көтерілген сияқты, енді айтарсыңдар сендермен не болғанын?<br>Күшік пен мысық: - Жарайды, біз далада ойнап жүрген балаларды көріп, олармен бірге ойнағымыз | Мен «төбе» десем,сен......<br>Мен «ауыл» десем,сен......<br>Мен «үлкен» десем, сен..... Мен «құрғақ» десем,сен.....<br>Мен «алыс» десе,сен.....<br>**Логикалық ойын «Кім жылдам?»**<br>Мұзды қала неден жасалған?<br>(Мұздан).Кітап неден жасалған? (қағаздан)<br>Орманда не көп? (ағаш).<br>Анасы қызын үйге шақырды кім үйде? (анасы) | **дидактикалық ойыны**<br>- Бізге етістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды шатастырады. Олар өздері бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтарь оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша? Цифрды көрсет.<br>- Екінші қанқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше дақ, оң жағында ше? Барлығы неше дақ? Цифрды көрсет.<br>- Үшінші қанқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет. |

| **Серуен** | **Серуен 1** | ***Серуен 2*** | **Серуен3** | **Серуен 4** | **Серуен 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | **Жәндіктерді бақылау**<br>***Мақсаты:*** *«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау.* Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | **Ауа-райын бақылау**<br>***Мақсаты****Күз мезгілінің ағынына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Сау болыңыздар! | Амандықта жолығайық! | Сау болыңдар балалар!Абайлап жүріңдер. | Сау болыңдар балалар келесі кездескенше! | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Білім беру ұйымы**№8 жббм
**Мектепалды даярлық** сыныбы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**______________________ 2022-2023 оқу жылы.

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Педагогтардың балалармен танысуы. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әңгімелесу; | Балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу: | Балалардың тазалығы туралы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу; | Балалардың денсаулығы,көңіл күйлері туралы әңгімелесу; |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Қимылды ойын.**<br>**« Сипаттамасы бойынша тап»**<br>**Мақсаты:** ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.<br>**Ойын барысы**: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | **Үстел үсті ойыны**<br>**«Сиқырлы суреттер»**<br>**Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>**Ойын барысы**: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | **Үстел үсті ойыны.**<br>**«Үйдің есігін жабайық»**<br>**Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы**: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | **Қимылды ойын**<br>**Ұшақтар**<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | **Үстел- үсті ойын:«Пазлдарды құрастырамыз»**<br>**Мақсаты:**конструктормен<br>,есептеу таяқшаларымен өз<br>еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br>Көліктер жайлы әңгімелесу. |
| **Таңертеңгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені (жаттығулар жасайды)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепалды даярлық сынып кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.** | Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу | Сөйлеуді дамыту<br>Математика<br>Сауат ашу<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу<br>Музыка<br>Қоршаған ортамен танысу.<br>Қазақ тілі | Математика<br>Көркем әдебиет<br>Шығармашылық<br>Дене шынықтыру |
| | **Қимылды ойын**<br>**Ұшақтар**<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. | **«Үйдің есігін жабайық»**<br>**Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Ойын барысы:** қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | **«Сиқырлы суреттер»**<br>**Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөліпділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | **«Сиқырлы қапшық»**<br>**Мақсаты:** заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | **Д/ойын: «Кері айт»**<br>**Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар болу |
| | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br>**Тақырыбы:** Наурыз көктем мерекесі.<br>**«Бір сөзбен ата» дидактикалық ойыны.**<br>Ойын шарты: сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Тәрбиеші бірнеше сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып | **1.Математика**<br>**Міндеті:**<br>Сызықтар.Түзу.Қисық сызық.Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызықтар<br>**Тақырыбы:** Геометрия элементтері.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>Үй құрылысының ретін көрсет<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал - жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br>**Тақырыбы:** Наурыз көктем мерекесі.<br>**«Бір сөзбен ата» дидактикалық ойыны.**<br>Ойын шарты: сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Тәрбиеші бірнеше сөз айтады да, қолындағы добын | **1.Сауат ашу**<br>**Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жетілдіру.<br>**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Сөз ойла,тез ойла»<br>Педагог үш топқа қима кеспе әріптер және буынды суреттер береді.<br>Мақсаты:Әріптерден сөздер құрап,оны оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір ,екі ,үш буынды сөздерді буынға бөлу | **1.Математика**<br>**Міндеті:** Сандарды салыстыру. Салыстыр белгілері<br>**Тақырыбы:**Сандарды салыстыру.<br>Дидактикалық ойын.<br>***Сапарға шығамыз» ойыны.*** Шаңғымен сырғанау<br>ұлдар-6 қыздар – 5 6 5 6-5 =1 /артық, кем/<br>тағы қандай заттарды салыстыруға болады?<br>қоян -2, тиін – 3 3 2 3-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алған бала сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып, допты кері тәрбиешіге лақтырады.<br>- Өрік, шие, алмұрт<br>- Түлкі, қоян, қасқыр<br>- Шай, май, тұз<br>- Бет, мұрын, аяқ.<br>- Қауын, қарбыз, сәбіз.<br>- Үйрек, қаз, тауық.<br>- Қызыл, жасыл, сары<br>-Ата, әже, әке, ана. | жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. | кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып, допты кері тәрбиешіге лақтырады.<br>- Өрік, шие, алмұрт<br>- Түлкі, қоян, қасқыр<br>- Шай, май, тұз<br>- Бет, мұрын, аяқ.<br>- Қауын, қарбыз, сәбіз.<br>- Үйрек, қаз, тауық.<br>- Қызыл, жасыл, сары<br>-Ата, әже, әке, ана. | керек.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Ойлан тап»<br>Педагог тақтаға ШАНА,МАТА,АЙНА суреттерін іледі.<br>Мақсаты:<br>Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды. | =1 /артық, кем/<br>Сандар қатарындағы заңдылықтарды сақтай отырып, түсіп қалған сандарды тауып жаз:<br>А) 2,4,- ,1, -,5,- ә)1,3,-,-,2,-.<br> |
| | | | **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | |
| | **2.Сауат ашу**<br>**Міндеті:** : Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру,сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.<br>**Тақырыбы:** Біз нені үйрендік?<br>Дидактикалық ойын:<br>«Сөзді өзгерт» - Көппе әріптермен «Ата» сөзін жазыңдар. - Сөздегі әрбір әріптің өз орны бар. Егерде | **2.Көркем әдебиет.**<br>**Міндеті:** Өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету.<br>**Тақырыбы:** Әже Ә.Қайран.<br>Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды.<br>- Көктемнің ең алғашқы мерекесі-аналар,әжелер мерекесі.<br>- Біз анамыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақтар | **2.Математика**<br>**Міндеті:** Сандарды салыстыру. Салыстыру белгілері<br>**Тақырыбы:**Сандарды салыстыру.<br>Дидактикалық ойын.<br>***Сапарға шығамыз» ойыны.***<br>Шаңғымен сырғанау<br>ұлдар-6 қыздар – 5 6 5 6-5 =1 /артық, кем/<br>тағы қандай заттарды салыстыруға болады?<br>қоян -2, тиін – 3 3 2 3-2 =1 | **2.Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Жаңалықты,жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету<br>**Тақырыбы:** Қайырлы таң.<br>**Ұлттық аспаптар көрмесі:**<br>Жетіген,асатаяқ,дауылпаз,сыр най,сыбызғы,аттың тұяғы,сиырдың мүйізі,қобыз,т.б<br>**Көркем сөз:** Домбыраның құлағын. | **2.Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Ауыз әдебиет шығармалары негізінд салт-дәстүр турал түсінік беру.Ұлтты дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br>**Тақырыбы:**<br>Наурыз.Қ.Баянбай.<br>Ә. Табылдының «Наурыз тойы» өлеңін балаларға жаттату. |

| | 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін ягни жаңа сөздерді бекіту.<br>**Тақырыбы:** Ауылда.<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Ыстық- салқын.»**<br>**Ойын мақсаты**: Өсімдіктер туралы түсініктерін дамыту. Балалардың сөздік қорларын байытып, тапқырлыққа, ойлампаздыққа баулу.<br>**Ойын шарты**: Өсімдіктерді балалар көре алатын, қолдары жететін, орындарын ауыстырып қоюға болады. Санамақ айтып ортаға бастаушы баланы таңдайды. Ол бала есіктің артына шығады. Допты өсімдіктердің артына жасырады. Ішке «кір» деген кезде допты қай өсімдіктің артына жасырғанын тауып алу керек. Тапқаннан кейін допты алуға болады. Бастаушыға допты балалар іздеуге көмектеседі, доптан алыстап кетсе «салқын, салқын» деп, жақындаса | **3. Музыка**<br>**Міндеті:** Балалардың қазақтың ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Тақырыбы:** Наурыз-жыл басы.<br>**Наурыз – жыл басы.**<br>Наурыз айында ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі тойланады. Ата-бабамыздың сөзімен айтсақ ақ түйенің қарны жарылған күн. Наурыз күні барлық салт-дәстүрлер көрсетіледі. Салт-дәстүрлерге мыналар жатады: бесікке салу, тұсау кесу, ат қою, шілдехана т.б. Қазақтың ұлттық ойындарына: қыз қуу, асық ату, көкпар, аударыспақ, күрес, арқан тарту т.б.<br>Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады. Әжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.Олай болса мен сендерге наурыз мерекесіне байланысты жұмбақтар жасырамын.<br>*Алға жайып тұз дәмін,*<br>*Келтіреді үй сәнін. (Дастархан)*<br>*Төрт бұрышты,*<br>*Бір аузды (Сандық)* **Ойын:** *«Хан талапай»*<br>**Тәрбиеші:** Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға | **3.Сауат ашу**<br>**Міндеті:** Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жетілдіру.<br>**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Сөз ойла,тез ойла»<br>Педагог үш топқа қима кеспе әріптер және буынды суреттер береді.<br>Мақсаты:Әріптерден сөздер құрып,сөзді оқып, дыбыстық талдау жасау керек, бір ,екі ,үш буынды сөздерді буынға бөлу керек.<br>**Дидактикалық ойын**<br>«Ойлан тап»<br>Педагог тақтаға ШАНА,МАТА,АЙНА суреттерін іледі.<br>Мақсаты:<br>Осы сөздерге дыбыстық талдау жасап және сөйлем құрайды. | **3.Қоршаған орта негіздері.**<br>**Міндеті:** Балалардың өсімдіктерге күтім жасау оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту,танымдық іздемпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту<br>**Тақырыбы:** Өсімдіктерді қалай күту қажет?<br>Балалар бүгін, мен сендерге жұмбақ жасырайын.<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.<br>(Гүл)<br>Дұрыс айтасыңдар. Ендеше біз бүгін бөлме өсімдіктерімен танысатын боламыз.<br>Өсімдіктердің екі дала өсімдігі, бөлме өсімдігі, егдік өсімдік болып бөлінеді.<br>Біздің бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметімізде бөлме өсімдігін қалай күту керектігіне тоқталатын боламыз.<br>Өсімдік – тірі табиғат, ол табиғат көркі, өмірдің сәні. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп қана қоймайды, оған көрік беріп, үйдің ауасын тазартады.Бізге қуаныш сыйлайды, көңілімізді көтеріңкі болады екен.<br>*Дидактикалық* ***ойын:*** ***«Артығын тап»*** | **3.Шығармашылық**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруда сюжетті композиция жапсыру,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br>**Тақырыбы:** Қайыңдағы құстың ұясы.<br>Дидактикалық ойын: **«Кім қайда тұрады?»**<br>Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын тауып салады.<br>3.Осы ұяға байланыстымыңдай ырымдар мен тыйымдар бар<br>— Ұяны бұзба<br>— құсты атпа<br>— жұмыртқаны жарма<br>4. Балалар біздер құстың ұясын бәріміз бірге жасаймыз.Үлгі суретті балаларға көрсетіп талдау жүргізу.<br>— саусақ қимылдарын жасау<br>— саусақпен алу<br>— жұмысты аяқтау<br>2. Дидактикалық ойын: **«Кім қайда тұрады?»**<br>Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын тауып салады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «жылы,жылы» деп, қасына келсе «ыссы, ыссы» деп белгі береді. Ягни сол жерден допты іздеу керек.<br>Ойында басында 4-5 өсімдіктермен, үйренгесін 10 шақты өсімдіктерді қолдануға болады. Допты тапқан бала «мен допты бегония ханшайымы гүлінің артынан таптым», я болмаса «мен допты арқар мүйізі гүлінің артынан таптым» деп тапқан гүлдерінің аттарын атап айтулары керек. Балалар барлық өсімдіктермен танысқаннан кейін ойын ойналады. | шашпамын. Сол асықтармен бірге хандм алған бала жеңімпаз болады. | | **Мақсаты:** Бөлме гүлдері мен Дала гүлдерінің ішінен артық дала гүлін табу. Балаларды шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету.<br>***Тәрбиеші:*** Ал сендер осы гүлдер туралы тақпақтар, мақалдар білесіңдер ме?<br>Райана: Гүлім, гүлім, өсе бер,<br>Әдемі боп, асыл боп.<br>Күнде жайнап кете бер,<br>Қызыл, сары, жасыл боп.<br>Ғалізбек: Таулы жердің суы әлемі,<br>Сулы жердің гүл әлемі.<br>*Жандарбек:* Қыз өсе елдің көркі,<br>Гүл өсе жердің көркі.<br>***Дидактикалық ойын: «Гүлге не қажет?»***<br>***Мақсаты:*** балалар бөлме өсімдігін жайқалып өсуі үшін нелер қажет екенін атап көрсетеді.<br>***Қорытынды: Сұрақ – жауап.***<br>- Сонымен балалар біз қандай бөлме өсімдіктерімен таныстық?<br>- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?<br>- Бөлме өсімдігін күтіп баптау үшін нелер қажет?<br>Балалар сендерге бүгінгі оқу іс-әрекетіміз ұнады ма?<br>Не білдік, не үйрендік? | 3.Осы үйге байланысты мынадай ырымдар мен тыйымдар бар:<br>— Ұяны бұзба<br>— құсты атпа<br>— жұмыртқаны жарма<br>4. Балалар біздер құстың ұясын бәріміз бірге жасаймыз.Үлгі суретті балаларға көрсетіп талдау жүргізу.<br>— саусақ қимылдарын жасау<br>— саусақпен алу<br>— жұмысты аяқтау |
| **Үзіліс:** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **4.Дене шынықтыру.**<br>**Міндеті:** Ағзаның шынықкандығын қалыптастыру жаттығулар арқылы арттыру.Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді,доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.<br>**Тақырыбы:** Футбол ойнаймыз.<br>***Футбол" ойыны***<br>Ойынның ережесі: Педагог балаларды қатармен екі командаға бөледі. Тақта алдына екі магниттік тақта ілінеді. Әр командадан бір оқушы шығып допты қақпаға кіргізеді, егер доптың артындағы мысалды шығара алса, белгіленген сандағы мысалдар "гол" болып шығарылады. Кіргізген доп сандары саналып, жеңген команда айтылады. | **4.Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Қылқан жапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру<br>**Тақырыбы:** Орман.<br>Айналамыз айналамыз<br>Баріміз бері қараймыз<br>Бұл не?(аюдың суреті оны қимылмен көрсету)<br>Қайталап әр аңды көрсету.<br>Айболиттің сөзі:Жарайсыңдар балалар?сендер тапсырманы дұрыс орындадыңдар.сендерге рахмет келгендеріне сау болыңдар.<br>Тәрбиеші:Кәне балалар барлығымыз кілемшеге отырайық.<br>Желдің дыбысы ойналады;құлады.<br>-Балалар біз қайда келдік қараңдаршы.<br>Нені көрдік?<br>Кімге көмектестік?<br>Кәне қараңдаршы мына сызбаға.Бұл сызба вендиаграмма.Сендерге тапсырма.Екі дәрігердің | **4.Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Өз денсаулығын сақтау құндылығын арттыру мен спортпен шұғылдануға қызығушылықты қалыптастыру.<br>**Тақырыбы:** Командалық эстафеталар.<br>Командалық эстафеталар<br>Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br>1- қолды екі жаққа созу;<br>2-алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау;<br>3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br>4- бастапқы қалып.<br>Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br>1-отыру, қол шапалақтау;<br>2- тұру , бастапқы қалыпқа оралу..<br>**2.** Қыста далада тыныс алу жаттығулары.<br>Ойын шарты:<br>1 - допты секіртіп апарып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br>2 - аяқ арасына допты қыстырып, секіріп барып, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br>3 - допты аяқпен итеріп барып, тапсырма орындау және жүгіріп келу;<br>4 - допты қолмен домалатып жермен апару, тапсырма орындау, жүгіріп келу;<br>5 - скакалкамен секіру, тапсырма | **4.Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсене қолдана білуге жаттықтыру.<br>**Тақырыбы:** Жабайы жануарлар.<br>Балалар, бүгінгі біздің ұйымдастырылған ашық оқу қызметіміздің тақырыбы: дидактикалық ойындар: «үй жануарлары және жабайы жануарлар»<br>Балалар шаттық шеңберін құрып,өлең шумақтарын қайталайды.<br>-Қыс мезгілі<br>-Үш ай<br>-Желтоқсан,Қаңтар,Ақпан<br>-Салқын,қар жауады.<br>Іздену ұйымдастырушы<br>Жұмбақ жасыру.<br>Басында екі таяғы бар,<br>Төрт аяғы бар,<br>Сегіз тұяғы бар<br>Иегінде сақалы бар.<br>(Ешкі)<br>Өзі шырақ,өзі қу<br>Жүрген жері айқай шу<br>(Түлкі)<br>Адамға серік,<br>Күзетке берік.<br>(Ит)<br>**Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат»**<br>Ойын шарты:Тақтаға екі бала | **4.Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту.<br>**Тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу.<br>Бір орында айналу.<br>Аяқтың ұшымен, өкшемен допты жоғары лақтыру қалпында жүгіру.<br>Жаттығу. Допты қолмен оң аяқтың және сол аяқтың астынан өткізу.<br>Допты оң және сол аяқтың астынан өткізу.<br>Допты оң қолмен, сол қолмен лақтырып, жеңіл жүгіру.<br>Түрлі жүгірулер: оң жақ сол жақ қырымен допты лақтыру қалпында жүгіру.<br>2. «Змейка» жүгірісі: тура, оң жақ, сол жақ қапталымен жүгіру.<br>Жеңіл жүріс.<br>3. Секіру. (оң, сол аяқпен алға, артқа).<br>Доппен жүру жаттығулары:<br>Шеңбер бойы жүріп, допты жоғары лақтырып, оны астынан қабылдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқсастығын табындаршы.Ал айырмашылығы неде?Оларды біріктіріп тұрған не?<br>Жақсы балалар.Ал енді сабақ ұнады ма?НЕсімен ұнады?<br>Балалар сендер табиғатты аялап,ондарға күтім жасау керек екендеріңді ұмытпаңдар<br>**Дидактикалық ойын:**<br>Не жеңіл?.<br>Мақсаты:Әр аңның тамақтану тұлғамын анықтау.<br>Балалар карточкадан іздейді.<br>Ал қоян,дар ермексаздан аю жасайды.Алақанға қойып домалату арқылы жасау.басын денесін.ал қолын алақанның арасына домалатып сопайтып қосу.Мұрнын шымшу арқылы жасау. | орындау, жүгіріп келу;<br>6 - қос аяқпен секіріп, тапсырма орындау, жүгіріп келу.<br>6. «Кім шапшаң?» Ойын шарты: шведтік қабырғаға өрмелеп шығу және түсу.<br>7. «Паровоз» ойыны. Ойын шарты: команда ойыншылары ретсіз орналасып, қолтықтасып тұрады, осы тізбекпен кедергілер арқылы өту. | шығып үстел үстінен жануарлардың суретін алып, үй жануарларын үйдің, ал жабайы жануарларды орманның астына екі топқа бөліп орналастырады.<br>-Ал балалар кім маған жабайы жануарлар туралы тақпақ айтып береді. | Допты жоғары лақтыру, оны оңға-солға бұрылып, астынан қабылдау.<br>Оңға – солға секіру.<br>3. допты астынан беру жаттығулары:<br>Допты алға жоғары лақтырып, биіктен беру.<br>Допты жоғары лақтырып оңға-солға бұрылып, биіктен беру. |
| **Серуен** | **Серуен 1**<br>Балаларға мектеп ауласымен таныстыру. | **Серуен 2**<br>Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. | **Серуен 3**<br>Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. | **Серуен 4**<br>Жәндіктерді бақылау<br>*Мақсаты: «Жәндіктер» ұғымының мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;*<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. | **Серуен 5**<br>Ауа-райын бақылау<br>*Мақсаты:Күз мезгілінің ауа-райына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.* |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Сау болыңдар балалар! | Сау болыңдар балалар! Келесі кездескенше! | Сау болыңдар балалар!<br>Амандықта жолығайық. | Сау болыңдар балалар! | Сау болыңдар балалар! |